



ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда»

Рассмотрено:
На заседании МО школы
Протокол № 1
От «21» август 2023 г.

Согласовано:
Зам. Директора по УР
Т. Н. Рыбкина 
«22» август 2023 г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ СКШ п. Усть-Уда
С. А. Благодерова 
«31» август 2023 г.
Приказ № 237 от 31.08.23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

«Прикладное творчество»

Разработана на основе АДАптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1), которая разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2014 года № 1599, реализуется во 2 классе.

Составитель: учитель I квалификационной категории Безносова Г. Д.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности обучающихся «Прикладное творчество» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) образования уделяют особое внимание внеурочной деятельности обучающихся. Согласно федеральному базисному учебному плану эта деятельность становится обязательной частью образовательного процесса в школе.

Общая характеристика учебного курса.

Назначение программы. Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество, формирование активной деятельностной позиции.

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью: человек рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Возможность проявить себя, раскрыть неповторимые индивидуальные способности, в процессе изготовления красивых вещей, очень важны для воспитания у обучающихся нравственного начала, любви и уважения к творческому труду.

Возрастная группа обучающихся, объем часов. Программа разработана для обучающихся 2 класса. Занятия проходят во внеурочное время 2 раза в неделю (68 часов). Продолжительность занятий 40 минут.

Цель программы - создание условий для творческого и нравственного развития детей, ориентирование детей в предметно – практической деятельности, через освоение ими техник художественных ремесел и включая их в сферу декоративно-прикладного искусства.

Задачи курса

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

- воспитание целеустремленности и настойчивости;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Освоение трудовых умений и навыков, овладение материалами и инструментами, осмысление технологии процесса изготовления изделий из различных материалов в проектной деятельности.

5. Формирование умения решать творческие задачи.

6. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Формы проведения занятий:

- Коллективное творчество (парное, микрогрупповое, межгрупповое взаимодействие)
- Индивидуальная работа;
- Экскурсии;

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение курса внеурочной деятельности «Прикладное творчество» отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 68 ч.

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей, правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных ситуациях общения и сотрудничества педагогом, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- развивать положительный мотив к деятельности в проблемной ситуации («Хочу разобраться...»; «хочу попробовать свои силы...», «Хочу убедиться, смогу ли разрешить эту ситуацию»)
- формировать положительные изменения в эмоционально-волевой сфере («Испытываю радость, удовольствие от деятельности, мне это интересно, могу усилием воли концентрировать свое внимание...»), переживание учащимися субъективного открытия («Я сам получил этот результат, я сам справился с этой проблемой...»)

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;

- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе предметных рисунков, схематических рисунков, схем.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты.

- Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о видах декоративно – прикладного творчества и важности правильного выбора профессии.
- Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

Результативность курса. В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Контроль и оценка планируемых результатов.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- Удовлетворенность учеников, посещающих занятия;
- Сформированность деятельности (правильность выполняемых действий; соблюдение правил техники безопасности);
- Степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- Поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- Демонстрации;
- Выставки творческих работ;
- Участие в творческих конкурсах разного уровня.

Контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений обучающегося. Портфель достижений – сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 КЛАСС - 68 часов

2 год обучения направлен на использование учащимися приобретенных умений и навыков при изготовлении более сложных по технике выполнения изделий, работая по образцам, схемам и доступным условным обозначениям.

1.Вводное занятие – 1 час

Знакомство с разнообразием технологий и материалов для создания изделий декоративно-прикладного искусства. Правила техники безопасности. Правила поведения на занятиях.

2.Работа с природным материалом – 4 часа

Повторение правил сбора, сушки и хранения природного материала. Экскурсия в парк, сбор природного материала. Художественное конструирование. Аппликация из птичьих перьев.

3.Лепка – 11 часов

Из истории лепки. Рисование на пластилине. Знакомство с конструктивным способом лепки. Что такое «обрубковка». Мифы. Лепка мифологических персонажей. Способы создания узоров на пластилиновой основе. Лепка из соленого теста.

4.Бумагопластика – 42 час

Из истории аппликации. Знакомство с обрывной, объемной аппликацией, обрывной мозаикой. Изготовление работ в этих техниках. Техника «торцевание» и выполнение работ. Из истории плетения. Плетеные картины. Объемные игрушки из бумажных полосок. Знакомство с историей оригами. Складывание из бумаги и салфеток. Происхождение техники «киригами». Силуэтное, симметричное вырезание. Вырезание открыток, снежинок.

5.Работа с нитками и тканью – 10 часов

Из истории шитья. Как получают ткани. Знакомство с видами швов: «вперед иголку», «двойной шов». Пуговицы в поделках.

Учебно – тематический план занятий 2 класс.

№	Название разделов	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Работа с природным материалом	4
3	Лепка	11
4	Бумагопластика	42
5	Работа с нитками и тканью	10
	Итого	68

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематический план занятий по программе 1 год обучения. (2 часа в неделю).

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Вводное занятие	1	04.09	Повторяют правила по технике безопасности при работе с ножницами, клеем; осваивают способы разметки деталей;
Работа с природным материалом (4 часа)				
2	Экскурсия в лес. Сбор	1	06.09	Учатся соблюдать правила поведения в лесу.

	природного материала.			Осваивают приёмы хранения природного материала. Учатся планировать свою работу.
3-4	Животные из шишек	2	11.09 13.09	
5	Аппликация из листьев «Осенний букет»	1	18.09	
Лепка (11 часов)				
6	Лепка овощей и фруктов.	1	20.09	Учатся приёмам лепки из пластилина
7	Рисунок на пластилине	1	25.09	Обучение приёмам работы с инструментами, выполнения изготовления поделок. Практическая работа; совместный анализ выполненной работы.
8	«Рисуем» жгутиками из пластилина.	1	27.09	Учатся приёмам лепки из пластилина: обрубковка, рисунок из пластилина.
9	Лепка конструктивным способом. Обрубковка. Волшебный цветок.	1	02.10	Обучение умению планирования своей работы.
10	Лепка конструктивным способом. Обрубковка. Фантастические существа	1	04.10	
11	Лепка украшений. Шарики, конусы и лепестки.	1	09.10	
12	Лепка украшений. Завитки и розы.	1	11.10	Обучение умению планирования своей работы. Развитие образного мышления и воображения, глазомера. Воспитание аккуратности, усидчивости.

13	Волшебная кошка	1	16.10	Обучение приёмам выполнения изготовления поделок. Развитие художественного вкуса и творческого потенциала. Развитие активности и самостоятельности.
14	Принцесса. Принц.	1	18.10	
15 16	Лепка из соленого теста	2	23.10 25.10	Обучение приёмам работы с инструментами. Развитие образного мышления.
Бумагопластика (42 часа)				
17	Аппликация «Аквариум»	1	06.11	Обучение приёмами работы в технике обрывания. Развитие внимания, мелкой моторики пальцев рук. Воспитание трудолюбие, усидчивости, терпения.
18- 19	Аппликация из комочков салфеточной бумаги «Цыплёнок»	2	08.11 13.11.	
20 21	Аппликация из комочков салфеточной бумаги «Бабочка»	2	15.11 20.11	Соблюдают правила по технике безопасности при работе с ножницами, клеем; осваивают способы разметки деталей; осваивают приёмы работы с бумагой и салфеткой.
22	Аппликация из геометрических фигур «Ракета»	1	22.11	Обучение приёмами работы в технике обрывания. Знакомство с гофрированной бумагой. Развитие внимания, мелкой моторики пальцев рук. Воспитание трудолюбие, усидчивости, терпения.
23	Мозаика из обрывных кусочков	1	27.11	
24	Мозаика из газетных комочков	1	29.11	
25	Живописная мозаика из обрывных кусочков бумаги. Собака	1	04.12	
26	Живописная мозаика из обрывных кусочков бумаги. Птичка.	1	06.12	
27 28	Объемная мозаика из гофрированной бумаги.	2	11.12 13.12	
29	Художественное	1	18.12	
Обучение умению планирования своей работы. Развитие				

	складывание			памяти, внимания, мелкой моторики рук. Развитие активности и самостоятельности.
30	Аппликация. Делаем прическу.	1	20.12	Обучение приёмами работы с инструментами. Развитие образного мышления и воображения, глазомера. Воспитание аккуратности, целеустремлённости, терпения.
31	Аппликация из частей круга.	1	25.12	
32	Аппликация из разных геометрических фигур	1	27.12	
33	Забавные животные. Заяц.	1	15.01	Обучение приёмам и технологии изготовления композиций; изучение свойств различных материалов. Развитие памяти, мелкой моторики рук. Развитие активности и самостоятельности.
34	Забавные животные. Собака.	1	17.01	
35 36	Торцевание на пластилине.	2	22.01 24.01	Обучение приёмам работы с пластилином. Развитие образного мышления и воображения. Воспитание уважительного отношения к результатам труда.
37 38	Торцевание. Аппликация	2	29.01 31.01	
39	Из истории оригами	1	05.02	
40	Складываем из квадрата. Рыба	1	07.02	Знакомятся с техникой оригами; вспоминают правил по технике безопасности с инструментами; создают модели по предложенному образцу; знакомятся с условными обозначениями и правилами чтения схемы; складывают модели по схемам; составляют композиции из сложенных моделей; организуют рабочее место для выполнения практической работы; анализируют устройство изделия, определяют его назначение и изготавливают (под руководством учителя); работают в коллективе
41	Складываем из квадрата. Лягушка.	1	12.02	
42	Складываем из квадрата. Попугай	1	14.02	
43	Водяная лилия из салфеток.	1	19.02	Обучение приёмам работы с различным материалом. Воспитание трудолюбия, аккуратности, терпения.
44	Из истории киригами	1	21.02	Обучение приёмам работы с инструментами. Развитие памяти, внимания, мышления, мелкой моторики рук.
45	Силуэтное вырезание	2	26.02	

46			28.02	Воспитание уважительного отношения к результатам труда.	
47	Симметричное вырезание	2	04.03.		
48			06.03.		
49	Вырезание открыток для мамы	2	11.03		
50			13.03		
51	Вырезание открыток	2	18.03	Обучение умению планирования своей работы. Развитие творческого потенциала. Развитие образного мышления и воображения, глазомера. Развитие активности и самостоятельности.	
52			20.03		
53	Из истории плетения	1	01.04		
54	Прямое плетение из полосок бумаги	1	03.04		
55	Плетеные картинки	2	08.04		
56			10.04		
57	Объемные игрушки из бумажных полосок	2	15.04	Работа с нитками и тканью (10 часов)	
58			17.04		
59	Из истории шитья. Как получают ткани	1	22.04		Обучение приемам работы с инструментами. Развитие внимания, мышления, мелкой моторики рук.
60	Шов «вперед иголку».	1	24.04		
61	Вышивка на картоне.	2	29.04		
62			01.05		
63	Двойной шов «вперед иголку»	1	06.05		
64	Разные способы пришивания пуговиц	1	08.05	Обучение приемам работы с инструментами. Обучение приемам выполнения изготовления поделок. Практическая работа; совместный анализ выполненной работы;	
65	Пуговицы в поделках. Корзинка	1	13.05		
66	Пуговицы в поделках. Грибок	1	15.05		
67	Пуговицы в поделках. Дождик	1	20.05		

68	Отчетная выставка работ школьников	1	22.05	
----	------------------------------------	---	-------	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/[В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. – М.: Просвещение, 2013.-111с. – (Стандарты второго поколения).
- Панышина, И. Г. Декоративно – прикладное искусство. Мн., 1975. - 112с., ил.
- Перевертень, Г. И. Самоделки из разных материалов: Кн.для учителя нач. классов по внеклассной работе. – М.: Просвещение, 1985. – 112с.
- Проснякова Т.Н. Забавные фигурки. Модульное оригами. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2012.-104 с.:ил. – (Золотая библиотека увлечений)
- Лючия Пацци: Лепим из соленого теста. Забавные фигурки и оригинальные композиции. Издательство: Контэнт, 2012 г.
- Т. Давыдова Лепим из пластилина и соленого теста. Стрекоза-Пресс 2005г.
- Гульянц Э. К. Что можно сделать из природного материала/ Э. К. Гульянц. – М., 1991.

Интернет – ресурсы

<http://masterclassy.ru/tilda/igrushki-tilda/5439-tilda-ulitka-master-klass.html>

<http://stranamasterov.ru/>

<http://detpodelki.ru/>

